## 令和7年度 田尻さくら高等学校 「志教育」年間指導計画

|                                  | つの視点   | かかわる   | もとめる はたっ   | +   | かかわる  | ± トめる  | はたす   |  | かかわる   | もとめる   | 1++-7  |                          | かかわる   | もとめる                     | 1+1-1   |   | かかわる             | もとめる  | 1++- |
|----------------------------------|--|--|--|---|-------|--|---|--|--|--|--|--------------------------|--|--------------------------|---|---|------------------|---|------|
|                                  | 国語   |  | O O  |   | ~ 170 | 0  | 10/29   | 公民   |  | 0  | O  | 数学                       | W.476  | O                        |   | 里科  | O                | 0   | .6/2 |
|                                  |  |  |  |   |       |  |   |  |  |  |  |                          | 的な数  | •                        | <b>I</b>  |   |                  |   |      |
|                                  | 国語を適切に表現し理解わか「国の歴史及  |  |  |   |       |  |   | 国際任会の理解を通し(、   |  |  |  | き・基本的な数学的思<br>を身に付け、様々な事 |  |                          | 科学的な自然観を身に  |   |                  |   |      |
|                                  | する能力の育成を通して、伝  国の歴史や生活<br>え合う力を高め、人生を豊か  いて理解を深め、  |  |  |   |       |  |   | 公氏的頁頁の基礎を養い、<br> 民主的・亚和的国家の一号   象を勢  |  |  |  | 数学的根拠に基づいて               |  |                          | - 「ヷ、日然災害や環境问題」<br>- 対応できる能力と生命を善   |   |                  |   |      |
|                                  | にする態度を養う。 に貢献できる資  |  |  |   |       |  |   | としての自覚を育む。   |  | 冷静に判断<br> う。   | 冷静に判断できる能力:  |                          |  | を養量する態度を育成               |   |   |                  |   |      |
| 各教                               | 保健体育   | 0  | 0  | 芸術  | 0     | 0  |   | 外国語  | 0  |  |  | 家庭                       | 0  |                          | O 情   | 青報  | 0                | 0   |      |
| 科                                | 主体的45学   | 羽幺又田   | 全の中で   | 桐皮八芒街   | かに    | 動大沿  | 5 I   | 以田芸太泽  | 7  | N E 1  | \ <del>=</del>   | 安庭开迁                     | 一心面  | <i>+</i> >4п≅            | <b>幹し /主</b> 表  | 四世紀太  |                  | - 洋 F   | H7   |
| +15                              | 主体的な学習経験の中で、  幅広い芸術的活動 心と体を一体としてとらえ、 て、感性を高め、生   |  |  |   |       |  |   |  |  |  | E生活に必要な知識と<br>を深め、男女が協力し   |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | 明るく豊かな活力ある生活をり芸術を愛好する  |  |  |   |       | 豊かな情   |   |  |  |  | 体的に生活を創造する   |                          |  | る 報化に適切に対応できる態           |   |   |                  |   |      |
| $\vdash$                         | 育む態度を育てる。 操を養う。  |  |  |   |       |  |   | 能力を養う。   |  | 能力を養う。<br>   | 力を養う。  |                          |  | 度を育てる。                   |   |   |                  |   |      |
| 標                                | 商業   | 0  | 0  | 福祉  | 0     |  | 0   |  |  |  |  |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | <b>増</b> りた商業  | 千動/  | カ <i>什</i> 4月 21   |   |       |  |   |  |  |  |  |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | 様々な商業活動の仕組み 福祉の知識との理解を通して、職業の意 キステス 原見   |  |  |   |       |  |   |  |  |  |  |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | 義や役割を理解する能力を する能力と能度   |  |  |   |       |  |   |  |  |  |  |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | 養う。  |  |  | 7 01673 278   | ,     | 7 ( 0  | , 0   |  |  |  |  |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | <u>-</u>   | 学年   | 共通   |   | かかわる  | もとめる   | はたす   |  |  |  |  | 各学年                      | 指導   | 目標                       | Ę   |   |                  |   |      |
|                                  | ① 健康に留意する  |  |  |   | 0     |  | 1<br>年  |  |  |  | 適応するとと:  |                          |  |                          |   | を構築   | する               |   |      |
|                                  | ② お金や物を大切にする   |  |  |   | 0     |  | 0   | 年<br>次   |  |  |  | 収集し、自分<br>中で自らの名         |  |                          |   |   | したす              |   |      |
|                                  | ③ あいさつをする  |  |  |   | 0     |  | 0   | 2  |  |  | _  | り、適切なコ                   |  | _                        |   |   |                  |   |      |
| 指                                |  |  |  |   | 9     | _  |   | 年  | ·諸元  | 動を   | 通して  | て自らの職業                   | 観を養  | い、社                      | 会の一員  | としての  |                  | 持つ  |      |
| 7                                | ④ 掃除に励む  |  |  |   |       | 0  | 0   | 次  |  |  |  | 知識を学びな                   |  |                          |   |   |                  |   |      |
| 内容                               | ⑤ 規則を守る  |  |  |   |       |  | 0   | 3<br>年   |  |  |  | けて様々な力<br>協働の大切る         |  |                          |   |   |                  |   | •    |
| 台                                | ⑥ 危険なことをしない  |  |  |   | 0     |  |   | 次  |  |  |  | で、社会の一                   |  |                          |   |   | ~ > 4EL4         | -   |      |
|                                  | ⑦ 時間を大切にする   |  |  |   |       | 0  |   | 4 多  |  |  |  | けて様々な人                   |  |                          |   |   |                  |   | •    |
|                                  | <ul><li>(8) 学業に励む</li></ul>  |  |  |   |       | 0  | 年年 ・柔軟な思考や協働の大切さを意識し、進路   |  |  |  |  |                          |  |                          |   | なり組む  | 3                |   |      |
|                                  | <b>⊕</b>   |  | ×-L-   |   |       | 9  |   | 次次   |  | · 刺で)  | <b>嘘</b> し   |                          |  |                          |   |   |                  |   |      |
|                                  | 指導内容   |  |  |   |       |  | ねら  | ۱٦,  |  |  |  | <b></b>                  |  | 実施時期                     | 時数  | かかわる  | もとめる             |   |      |
|                                  | 探究を知る・進路を探究する  |  |  |   |       | 身近な  | 課題につ  | いて考え、解決方法  | を探る過   | 程で探究   | の基礎  | 礎を学ぶ 糸                   | %合探?   | 究                        | 4月~8月   | 16  | 0                | 0   | (    |
|                                  | 進路を探る・進路別見学会   |  |  |   |       | 学校・企業の見学などを通じて様々な進路に触れ、理解を深める。 特別:   |   |  |  |  |  | 舌動・総合                    | 合探究  | 7月~2月                    | 14  |   | 0                | C   |      |
|                                  | 進路決定者の話を聞く会・卒業生の話を聞く会  |  |  |   | 会     | 先輩の経験談を聞き、自分の進路の参考にする。 特別活動  |   |  |  |  |  | 舌動・総合                    | 合探究  | 12月・1月                   | 4   | 0   | 0                |   |      |
| 1                                | 職業別セミナー・トライアルセミナー  |  |  |   |       | 複数の講座で社会人の話を聞き、将来の生き方を考える。 特別活動  |   |  |  |  |  |                          | 勆  | 11月・3月                   | 7   | 0   | 0                |   |      |
|                                  | 校外学習   |  |  |   |       | 集団生活への適応を図り、他者への理解と自らの役割を自覚する。   |   |  |  |  |  | 覚する。 左                   | F次行 <sup>3</sup>   | 事                        | 4月  | 3   | 0                | 0   |      |
| 次                                | 生活体験校内発表会  |  |  |   |       | 他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。  |   |  |  |  |  | 立てる。                     | <b>寺別活</b>   | 動                        | 7月  | 2   |                  | 0   | C    |
|                                  | さくら高祭  |  |  |   |       | 個人及び集団で、日頃の学習活動の総合的発表に取り組む。  |   |  |  |  |  | なり組む。 牛                  | 胡活   | 助                        | 10月   | 6   | 0                | 0   | C    |
|                                  | コミュニケーションゲーム、ストレス・マネジメント   |  |  |   | ント    | 自己の在り方、他者との関わり方や心と体の健康の理解を深める。   |   |  |  |  |  | ·深める。                    | <b>詩別活</b>   | 動                        | 通年  | 9   | 0                |   |      |
|                                  | 主権者教育・防災学習・安全や健康に関わる講記   |  |  |   | 講話    |  |   |  |  |  |  | を深める。特別に                 | 舌動・総1  | 合探究                      | 通年  | 19  |                  | 0   | (    |
|                                  | 探究を知る・課題探究   |  |  |   |       | 身近な課題について考え、解決方法を探る過程で探究の基礎を学ぶ。  |   |  |  |  |  | を学ぶ。 特別                  | 舌動・総合  | 合探究                      | 4月~11月  | 17  | O                | Ō   | (0   |
| ŀ                                | 進路を探る・社会で求められる力・進路活動準備   |  |  |   | 進備    | -  |   | ついて知見を広め、進   |  |  |  |                          |  |                          | 11月~2月  | -   | _                | <u> </u>  | C    |
|                                  | 進路決定者の話を聞く会・卒業生の話を聞く会  |  |  |   | _     |  |   |  |  |  |  |                          | 舌動・総1  |                          | 12月・1月  | _   | 0                | 0   |      |
| -                                | 進路沃足有の品を聞く去・平未生の品を聞く去<br>ものづくり企業講話・職業別セミナー・トライアルセミナー   |  |  |   |       | 先輩の経験談を聞き、自分の進路の参考にする。<br>複数の講座で社会人の話を聞き、将来の生き方を考える。   |   |  |  |  |  |                          | - 別活   |                          | 11月・3月  |   | 0                | 0   |      |
| 2                                | を  |  |  |   | - /   | 複数の講座で社会人の話を聞き、特米の生き方を考える。<br>集団生活への適応を図り、他者への理解と自らの役割を自覚する。   |   |  |  |  |  |                          |  | -43                      | 077   |   |                  | 9   |      |
| 2                                |  |  |  |   |       | 集団生活への適応を図り、他者への埋解と目らの役割を目覚する。<br>他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。  |   |  |  |  |  |                          | ヒノルノー・   | 惠                        | 1 F   |   |                  |   | _    |
| 年                                |  | 1杂主  |  |   |       | 仙老の  | /体験を  | *事た涌」で 白ハ  |  |  |  |                          | F次行  |                          | 4月  | 3   | 0                | 0   |      |
| 年次                               | 生活体験校内   | ]発表  |  |   |       |  |   |  | の価値額   | 見の形成   | たけい (大)  | 立てる。                     | <b>詩別活</b>   | 助                        | 7月  | 3 2   |                  | 0   |      |
| 年次                               | 生活体験校内福祉講話   | 発表   |  |   |       | 福祉全  | 般に対   | する理解と行動力を  | の価値観高め、将   | 見の形成来の生活   | だに役:   | 立てる。                     | 寺別活!<br>寺別活!   | 動動                       | 7月  | 3<br>2<br>1   | 0                | 0   | C    |
| 年次                               | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さくら高祭  |  | 会  | L1.7  | 1,1   | 福祉全個人及   | 般に対   | する理解と行動力を<br>]で、日頃の学習活   | の価値を<br>高め、将<br>動の総  | 見の形成<br>来の生活<br>合的発  | だに役<br>舌に役<br>表に取  | 立てる。                     | 特別活!<br>特別活!<br>特別活!   | 動<br>動<br>動              | 7月<br>8月<br>10月   | 3<br>2<br>1<br>6  | 0 0              | 0   | C    |
| 年次                               | 生活体験校内福祉講話さくら高祭コミュニケーシ   | ョンケ  | 会 デーム、ス  | トレス・マネジメ  |       | 福祉全<br>個人及<br>自己の  | 般に対<br>なび集団<br>在り方、   | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や   | の価値を高め、将動の総・心と体の   | 果の生活合的発  | まに役またの表に取理解を   | 立てる。                     | 特別活<br>特別活<br>特別活  | 動<br>動<br>動<br>動         | 7月<br>8月<br>10月<br>通年   | 3<br>2<br>1<br>6<br>4   | 0                | ©<br>©  | C    |
| 年次                               | 生活体験校内福祉講話さくら高祭コミュニケーシ主権者教育・『  | タング  | 会<br>デーム、ス<br><sup>全</sup> 習・安全  | や健康に関わる   |       | 福祉全<br>個人 及<br>自己の<br>防災や  | 般に対<br>なび集団<br>在り方、<br>消費者間   | する理解と行動力を<br>日で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や  | の価値を高め、将動の総のと体の  | 果の生活合的発表の健康の通につい   | まに役<br>表に取<br>要解を<br>で考える  | 立てる。                     | 特別活動·総   | 動動動動                     | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>通年   | 3<br>2<br>1<br>6<br>4   | 0 0              | ©<br>©<br>O   | 0    |
| 年次                               | 生活体験校内福祉講話 さくら高祭コミュニケーシ 主権者教育・『 【今年度卒業・  | タック<br>方災学<br>予定】  | 会<br>デーム、ス<br><sup>全</sup> 習・安全<br>進路探   | や健康に関わる究  |       | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災や<br>進路希  | 般に対<br>なび集団<br>在り方、<br>消費者に<br>望に応  | する理解と行動力を<br>引で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、  | の価値観点の価値観点の一個である。 動の総 心と体の やしゅ 地域課品 必要な  | 見の形成来の生活<br>合的発表<br>の健康の<br>通につい<br>資質や前   | なに役<br>舌に役<br>表に取<br>理解を<br>て考える   | 立てる。                     | 特別活<br>特別活<br>特別活<br>特別活<br>新<br>新<br>新<br>統<br>探  | 動動動物                     | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>通年<br>4~9月   | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12   | 0 0              | <ul><li>O</li><li>O</li><li>O</li><li>O</li></ul>                     | 0    |
| 年次 3年次                           | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さくら高祭<br>コミュニケーシ<br>主権者教育・限<br>【今年度卒業<br>【今年度卒業  | タング<br>方災学<br>予定】<br>予定】   | 会<br>デーム、ス<br><sup>全</sup> 習・安全<br>進路探<br>課題探  | や健康に関わる<br>究<br>究   | 講話    | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災や<br>進路希<br>身近な   | 般に対<br>び集団<br>をもり方、<br>消費者間<br>望に応  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>Dいて考え、解決方法   | の価値を高め、将動の総・心と体のも地域課題を探る過  | 見の形成来の生活合的発達の<br>合的発達の<br>可につい<br>資質や育程で探察   | 対に役:<br>舌に役<br>表に取<br>理解を<br>で考え。<br>も力を<br>形の基礎   | 立てる。                     | 時別活動·総合探   | 動動動物學究                   | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月  | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18   | 0 0              | <ul><li>0</li><li>0</li><li>0</li><li>0</li><li>0</li><li>0</li></ul> | 0    |
| 年次 3年次以-                         | 生活体験校内福祉講話さら高祭コミュニケーシ主権者教育・収【今年度卒業【今年度卒業【次年度以降   | タング 方災学 予定】 予定】  | 会<br>デーム、ス<br><sup>2</sup> 習・安全<br>進路探<br>課題探<br>課題探<br>進路を打   | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う                                   | 講話    | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災や<br>進路希<br>身近な   | 般に対<br>び集団<br>をもり方、<br>消費者間<br>望に応  | する理解と行動力を<br>引で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、  | の価値を高め、将動の総・心と体のも地域課題を探る過  | 見の形成来の生活合的発達の<br>合的発達の<br>可につい<br>資質や育程で探察   | 対に役:<br>舌に役<br>表に取<br>理解を<br>で考え。<br>も力を<br>形の基礎   | 立てる。                     | 特別活動·総合探察  | 動動動祭究究究                  | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月   | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15   | 0 0              | <ul><li>O</li><li>O</li><li>O</li><li>O</li><li>O</li></ul>           |      |
| 年次 3年次以上                         | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さくら高祭<br>コミュニケーシ<br>主権者教育・『<br>【今年度卒業<br>【今年度 文集<br>【次年度以降<br>【次年度以降<br>【次年度以降   | タング 方災学 予定】 予定】  | 会<br>デーム、ス<br><sup>2</sup> 習・安全<br>進路探<br>課題探<br>課題探<br>進路を打   | や健康に関わる<br>究<br>究   | 講話    | 福祉全<br>個人 Z の<br>防災や<br>進路希<br>身近な希  | 般に対なび集団をおりた。 では、  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>じた諸活動を通じて、<br>のいて考え、解決方法  | の価値を<br>高め、将<br>動の総<br>心と体の<br>地域課<br>を探る過<br>を探る過   | 見の形成来の生活 合的発乳 の 健康の で 優重につい 育 程で探す を 程 質 な 程 で 探す な ほんしょう こうしゅう こうしゃ こうしゅう こう  | だに役: 舌に役 表に取 理解を で考える よ力を 記の基 を しん まん こん   | 立てる。                     | 時別活動<br>時別活動<br>時別活動<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個   | 動動動物容究究究究                | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月   | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15   | 0 0 0            |   |      |
| 年次 3年次以上                         | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さららニケーシュ<br>主権者教育・『<br>【今年度卒業<br>【次年度以降<br>【次年度以降<br>校外学習  | タック 方災学 予定】 予定】 卒業】  | 会<br>デーム、ス<br>全習・安全<br>進路類探<br>進路をを<br>探究をを  | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う                                   | 講話    | 福祉全<br>個人 Z の<br>防災や<br>進路希<br>身近な希  | 般に対なび集団をおりた。 では、  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>にた諸活動を通じて、  | の価値を<br>高め、将<br>動の総<br>心と体の<br>地域課<br>を探る過<br>を探る過   | 見の形成来の生活 合的発乳 の 健康の で 優重につい 育 程で探す を 程 質 な 程 で 探す な ほんしょう こうしゅう こうしゃ こうしゅう こう  | だに役: 舌に役 表に取 理解を で考える よ力を 記の基 を しん まん こん   | 立てる。                     | 時別活<br>時別活<br>時別別活<br>時<br>時<br>別<br>所<br>別<br>所<br>終<br>合<br>存<br>探<br>探<br>終<br>合<br>存<br>探<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不 | 動動動祭究究究事                 | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年                                       | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15   | 0 0              |   |      |
| 年次<br>3年次以上<br>3                 | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さららニケーシ<br>主権者教卒育・R<br>【今年度卒業<br>【今年度度以降<br>【次年度以降<br>【次年度習<br>生活体験校内  | タック 方災学 予定】 予定】 卒業】  | 会<br>デーム、ス<br>全習・安全<br>進路類探<br>進路をを<br>探究をを  | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う                                   | 講話    | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災<br>り<br>進路希<br>身近な<br>等<br>り近な   | 般に対 なび集団 をなり方、 消費は応 に対  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>じた諸活動を通じて、<br>のいて考え、解決方法  | の価値を おの の の の の の の の の の の の の の め い し は は 課 が の か と な 変 る 過 の を 探 る 過 と を 探 る 過 と ほ の ほ の の と は る の と に の の の の の の の の の の の の の の の の の  | 見の形成来の生活合的発達の健康のごという。<br>を関していい。<br>を関していい。<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、は、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>を関して、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をのして、<br>をして、<br>をして、<br>をして、<br>をして、<br>をして、<br>をして、<br>をして、<br>を                                       | 成に役<br>表に取<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を  | 立てる。                     | 時別活活。<br>時期別活活。<br>時期別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別の<br>時期の<br>時期の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本  | 動動動祭究究究事動                | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月                           | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15   | 0 0 0            |   |      |
| 年次<br>3年次以上<br>3年次以上<br>3年次      | 生活体験校内福祉講話 さくら 高ケーシュ 主権者 度 卒 年度 以 保 年度 度 以 保 年度 度 以 保 生 活 体 祭 中 た く く ら 高祭 コミューター・ マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | タック   カ災学   予定】   予定】   卒業】   至発表  | 会<br>デーム、ス<br>全<br>習・安全<br>選題<br>課題探<br>を<br>操<br>探究を<br>会<br>会  | や健康に関わる究<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する                       | 講話    | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災や<br>進路が<br>身近路希<br>身近日生<br>他者の   | 般に対 なび集団 在り方、 消望に応 課題に応 は に応 な な は な な な な が は に な な な な な が な な な な な な な な な な な な な  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>ないて考え、解決方法<br>にた諸活動を通じて、<br>ないて考え、解決方法<br>適応を図り、他者への   | の価値をある。 動の総ののは、ののは、ののは、のののでは、できます。 ののできますが、できままが、できますが、できますが、できますが、できますが、できままが、できますが、できままが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できますが、できままが、できますが、できままが、できままが、できままが、できままが、できままが、できままが、できまが、でき   | 見の形成来の生活合的発表の性康の記憶を表現でいます。<br>の健康の記憶を表現でいます。<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を関するのでは、<br>を可するのでは、<br>を可ななのでは、<br>を可ななのでは、<br>を可ななのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでなのでは、<br>をでなのでなのでは、<br>をでなのでは、<br>をでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなのでなので   | はに役<br>で と 力 基 を を を を を を を を を を を を を を を を を を   | 立てる。                     | 時別活<br>時別活<br>時別別活<br>時<br>時<br>別<br>所<br>別<br>所<br>終<br>合<br>存<br>探<br>探<br>終<br>合<br>存<br>探<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不<br>行<br>不 | 動動動祭究究究事動                | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年                                       | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>18<br>3                                      | 0 0 0            |   |      |
| 年次<br>3年次以上<br>3年次以上             | 生活体験校内福祉講話 さくら 高ケーシュ 主権者 度 卒 年度 以 保 年度 度 以 保 年度 度 以 保 生 活 体 祭 中 た く く ら 高祭 コミューター・ マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | タック   カ災学   予定】   予定】   卒業】   至発表  | 会<br>デーム、ス<br>全<br>習・安全<br>選題<br>課題探<br>を<br>操<br>探究を<br>会<br>会  | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う                                   | 講話    | 福祉全<br>個人及<br>自己の<br>防災路<br>事近路<br>事近路<br>集団<br>他<br>人<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 般に対しています。 おりません かん はいません しゅうしゅう しゅう | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>別題等の社会的事象や<br>じた譜活動を通じて、<br>ひいて考え、解決方法<br>にた譜活動を通じて、<br>ひいて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法   | の価値をおいる。 動の総の地域要を必要を理解値を を理解値を の動のの 動のの 動のの のができるが のできるが のできる。   | 見の形成<br>来の生活<br>会の発達<br>の一般<br>は<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>を<br>は<br>し<br>に<br>つ<br>い<br>り<br>に<br>り<br>で<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>り<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>を<br>う<br>の<br>う<br>の  | はに役 理解を表える。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもようである。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもなった。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな。<br>でもな | 立てる。                     | 時別活活。<br>時期別活活。<br>時期別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別の<br>時期の<br>時期の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本の<br>日本  | 助動動祭究究究事動動               | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月                           | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2                                 |                  | ©<br>©<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O                             |      |
| 年次     3年次以上       3年次以上     3年次 | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さくら高ケーシ<br>主権者教卒卒・<br>【今年度度以降年度と関係<br>【次年度習<br>生活体の<br>生活体の<br>生活にある。<br>というでは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | タランク<br>マランク<br>アラント<br>アランク<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アースト<br>アース<br>アース<br>アースト<br>アース<br>アース<br>アース<br>アース<br>アース<br>アース<br>アース<br>アース | 会<br>デーム、ス<br>全<br>選<br>選<br>課<br>選<br>選<br>選<br>選<br>発<br>変<br>を<br>が<br>で<br>会<br>で<br>の<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を | や健康に関わる究<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する                       | 講話    | 福祉全区 的 進 身 近 路 布 な 男 近 路 布 な 日 由 己 の と の と の と の と の と の と の と の と の と の   | 般に対集区<br>在り方、<br>消費者間に応ご<br>課題に応ご<br>課題にごこ<br>のか体験子<br>をひまり方、   | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>にた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法<br>で、自分に<br>司で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や              | の価値もあい、同価値を表示しています。 かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かい かい かい   | 現の形成 来の生活 かんしゅう はいかい かんしゅう はい   | 成に役<br>を表して、<br>を表した。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのをできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をのできる。<br>をので。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでを。<br>をのでをでを。<br>をのでをでを。<br>をのでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをでをで   | 立てる。                     | 時別活活。<br>時別別活活。<br>等的<br>時別別話話。<br>等の<br>等の<br>等の<br>等の<br>等の<br>等の<br>等の<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での                                      | 動動動 等究究 军事動動動            | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月                           | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2<br>6                            | 0<br>0<br>0<br>0 | ©<br>©<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O<br>O                             |      |
| 年次     3年次以上     3年次             | 生活体験校内<br>福祉講話<br>さくら高ケーシ<br>主権者教卒卒・<br>【今年度度以降年度と関係<br>【次年度習<br>生活体の<br>生活体の<br>生活にある。<br>というでは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | コンクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクラン  | 会<br>デーム、ス<br>全習・安全<br>進<br>課題を<br>建<br>探究を<br>会<br>会<br>デーム、ス<br>全<br>で<br>で<br>で<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の                             | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する                        | 講話    | 福祉全なののでは、おり、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は  | 般に対集団なび集団でなります。 おいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま はいま は   | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>にた諸活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法<br>のいて考え、解決方法<br>で、自分に<br>司で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や              | の価値も表示の価値を表示しています。 の価値を表示しています かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい か  | 見の形成<br>来の生活<br>会の発発<br>通につい<br>自負質で探す<br>特質で<br>をでして、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では  | 成に役 で  | 立てる。                     | 時別別所<br>時期別別別<br>時期<br>時期<br>時期<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時  | 助助助合究究究事助助助合?            | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月<br>10月                    | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2<br>6<br>6                       | 0<br>0<br>0<br>0 |   |      |
| 年次     3年次以上     3年次     4       | 生活体験校内には、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、  | コンクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクランクラン  | 会<br>デーム、ス<br>全習・安全<br>進<br>課題を<br>建<br>探究を<br>会<br>会<br>デーム、ス<br>全<br>で<br>で<br>で<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の                             | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する                        | 講話    | 福仙人人の沙路が近身進身集他個自防他   | 般に対集した<br>なび集した<br>消費組に応<br>理課題に応<br>でなります。<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた諸活動を通じて、<br>しいて考え、解決方法<br>にた諸活動を通じて、<br>しいて考え、解決方法<br>である。<br>を図り、他者への<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や | の価値を表示しています。 の価値を表示しています の の の の の の の の の の の の の の の の の の の   | 見の形成<br>来の生活<br>会の生態<br>の生態<br>の生態<br>の生態<br>の性態<br>の性態<br>の性のい<br>の性<br>ので<br>になった。<br>ので<br>になった。<br>ので<br>になった。<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので<br>ので   | 成に役<br>まに役<br>理解をきたのかを<br>をもりを<br>をもりを<br>をもりを<br>をもりを<br>をしたのかを<br>をしたのかでする。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができた。<br>できたのができたができたができた。<br>できたのができたができたができた。<br>できたのができたができたができた。<br>できたのができたができたができたができたができた。<br>できたのができたができたができたができたができたができたができたができた。<br>できたのができたができたができたができたができたができたができたができたができたができた   | 立てる。                     | 特別活活的  | 助助助合究究究事助助助合规            | 7月<br>8月<br>10月<br>通年年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月<br>10月<br>通年             | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2<br>6<br>6                       | 0<br>0<br>0<br>0 |   |      |
| 年次     3年次以上     3年次     4多年     | 生活体験を内には、大きないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、まないでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、 | /ョンケ<br>方子予定】<br>子を業】<br>・ョンケ学表<br>・コング表   | 会<br>デーム、ス全<br>推躍<br>課題<br>推探<br>探を<br>会<br>デーム、ス<br>全   | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する                        | 講話    | 福祉全分のの発売を持ちます。 おいま おいま かいま かいま かいま かいま かいま かいま かいま かいま かいま か   | 般に対象なな集合のでは、対象をは、対象をは、対象をは、対象をは、対象をは、対象をは、対象をは、対象を  | する理解と行動力を  で、日頃の学習活 他者との関わり方や 問題等の社会的事象や した諸活動を通じて、 いいて考え、解決方法 した諸活動を通じて、 のいて考え、解決方法 のいて考え、解決方法 でいて考え、解決方法 でいて考え、解決方法 でいて考え、解決方法 を適応を図り、他者への で、日頃の学習活 他者との関わり方や 問題等の社会的事象や         | の価値も動いたはない。 のののでは、 ののでは、 | 見の形成<br>来の一般<br>のの生態<br>のの生態<br>のの発<br>のの発<br>のの発<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>ののでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、<br>のでは、 | でに役にしています。 では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ  | 立てる。                     | 特別別話話話話。<br>第時別別<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日<br>第日   | 助助助 探究 究 究 事 動 助 如 会 助 助 | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月<br>10月<br>通年              | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2<br>6<br>6<br>6            |                  |   |      |
| 年次 3年次以上 3年次 4多年次                | 生活体験技体内には、   | タイプ (ログランド) (ログランド) では、アンドラでは、アンドウで   | 会<br>デーム、ス全<br>推躍<br>課題<br>推探<br>を<br>デーム、ス<br>全<br>デーム、ス<br>を<br>デーム、ス  | や健康に関わる<br>究<br>究<br>深る・手帳を使う<br>知る・探究する<br>トレス・マネジメ<br>や健康に関わる | 講話    | 福祉全人の学者ない。 おいまま はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい はいい  | 般に対しなび集に対対なない。 との できまれる はいました できまれる はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいか  | する理解と行動力を<br>で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>問題等の社会的事象や<br>じた護活動を通じて、<br>いて考え、解決方法<br>にたま、解決方法<br>直応を図り、他者への<br>ので、日頃の学習活<br>他者との関わり方や<br>能表を通して、自分は<br>別で、日頃の学習活<br>他者との関わり方や            | の価値も動かにとない。 ののでは、  | 根の形成<br>根の形成<br>来の生涯<br>会の発<br>を を を を を を を を を を を を を を を を を を を   | に役にしています。 では、 これでは、 これ   | 立てる。                     | 特別別活活活的  | 助助助 察究究事助助 學別            | 7月<br>8月<br>10月<br>通年<br>4~9月<br>10~2月<br>4~10月<br>通年<br>4月<br>7月<br>10月<br>通第<br>7月<br>10月 | 3<br>2<br>1<br>6<br>4<br>12<br>18<br>15<br>15<br>15<br>18<br>3<br>2<br>6<br>6<br>6<br>21<br>2 |                  |   |      |