

令和7年度 田尻さくら高等学校「志教育」年間指導計画

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす								
各教科指導目標	国語		○	○	地理歴史		○		公民		○	○	数学		○	○	理科		○	○		
	国語を適切に表現し理解する能力の育成を通して、伝え合う力を高め、人生を豊かにする態度を養う。				わが国の歴史及び世界各国の歴史や生活、文化について理解を深め、国際社会に貢献できる資質を養う。				国際社会の理解を通して、公民的資質の基礎を養い、民主的・平和的な国家の一員としての自覚を育む。				基礎・基本的な数学的思考力を身に付け、様々な事象を数学的根拠に基づいて冷静に判断できる能力を養う。				科学的な自然観を身につけ、自然災害や環境問題に対応できる能力と生命を尊重する態度を育成する。					
	保健体育		○		○	芸術		○	○	外国語		○		家庭		○		○	情報		○	○
	主体的な学習経験の中で、心と体を一体としてとらえ、明るく豊かな活力ある生活を育む態度を育てる。				幅広い芸術的活動を通して、感性を高め、生涯にわたり芸術を愛好する豊かな情操を養う。				外国語を通して、外国の言語や文化に対する関心を深め、適切なコミュニケーション能力を養う。				家庭生活に必要な知識と理解を深め、男女が協力して主体的に生活を創造する能力を養う。				情報技術を適切に活用できる能力を養い、社会の情報化に適切に対応できる態度を育てる。					
	商業		○		○	福祉		○														
	様々な商業活動の仕組みの理解を通して、職業の意義や役割を理解する能力を養う。				福祉の知識と技術の習得を通して、国民の福祉に寄与する能力と態度を育てる。																	
学年共通						かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標													
指導内容	① 健康に留意する				◎		1年次	・新しい環境に適応するとともに他者との望ましい人間関係を構築する ・様々な情報を収集し、自分の将来についてイメージを持つ ・様々な活動の中で自らの役割を自覚し、積極的に役割を果たす														
	② お金や物を大切に		○		◎		2年次	・他者を思いやり、適切なコミュニケーション能力を養う ・諸活動を通して自らの職業観を養い、社会の一員としての自覚を持つ ・社会における知識を学びながら進路実現に向けた準備を行う														
	③ あいさつをする		◎		○		3年次	・進路決定に向けて様々な人々と関わりながら、円滑な集団生活を送る ・柔軟な思考や協働の大切さを意識し、進路達成に向けて取り組む ・諸活動を通じて、社会の一員としての自覚を持ち活動する														
	④ 掃除に励む			○	◎		4多 年次	・進路決定に向けて様々な人々と関わりながら、円滑な集団生活を送る ・柔軟な思考や協働の大切さを意識し、進路達成に向けて取り組む ・諸活動を通じて、社会の一員としての自覚を持ち活動する														
	⑤ 規則を守る				◎																	
	⑥ 危険なことをしない			◎																		
	⑦ 時間を大切に				◎																	
	⑧ 学業に励む				◎																	
指導内容						ねらい				指導教科等		実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす						
1年次	探究を知る・進路を探究する					身近な課題について考え、解決方法を探る過程で探究の基礎を学ぶ				総合探究		4月～8月	16	○	○	◎						
	進路を探る・進路別見学会					学校・企業の見学などを通じて様々な進路に触れ、理解を深める。				特別活動・総合探究		7月～2月	14		◎	○						
	進路決定者の話を聞く会・卒業生の話を聞く会					先輩の経験談を聞き、自分の進路の参考にする。				特別活動・総合探究		12月・1月	4	○	◎							
	職業別セミナー・トライアルセミナー					複数の講座で社会人の話を聞き、将来の生き方を考える。				特別活動		11月・3月	7	○	◎							
	校外学習					集団生活への適応を図り、他者への理解と自らの役割を自覚する。				年次行事		4月	3	◎	○							
	生活体験校内発表会					他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。				特別活動		7月	2		◎	○						
	さくら高祭					個人及び集団で、日頃の学習活動の総合的発表に取り組む。				特別活動		10月	6	◎	○	○						
	コミュニケーションゲーム、ストレス・マネジメント					自己の在り方、他者との関わり方や心と体の健康の理解を深める。				特別活動		通年	9	◎								
	主権者教育・防災学習・安全や健康に関わる講話					防災や消費者問題等の社会的事象や地域課題について考えを深める。				特別活動・総合探究		通年	19		○	◎						
2年次	探究を知る・課題探究					身近な課題について考え、解決方法を探る過程で探究の基礎を学ぶ。				特別活動・総合探究		4月～11月	17	○	○	◎						
	進路を探る・社会で求められる力・進路活動準備					様々な進路について知見を広め、進路活動に見通しを持って備える。				特別活動・総合探究		11月～2月	21		◎	○						
	進路決定者の話を聞く会・卒業生の話を聞く会					先輩の経験談を聞き、自分の進路の参考にする。				特別活動・総合探究		12月・1月	4	○	◎							
	ものづくり企業講話・職業別セミナー・トライアルセミナー					複数の講座で社会人の話を聞き、将来の生き方を考える。				特別活動		11月・3月	11	○	◎							
	校外学習					集団生活への適応を図り、他者への理解と自らの役割を自覚する。				年次行事		4月	3	◎	○							
	生活体験校内発表会					他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。				特別活動		7月	2		◎	○						
	福祉講話					福祉全般に対する理解と行動力を高め、将来の生活に役立てる。				特別活動		8月	1		◎	○						
	さくら高祭					個人及び集団で、日頃の学習活動の総合的発表に取り組む。				特別活動		10月	6	◎	○	○						
	コミュニケーションゲーム、ストレス・マネジメント					自己の在り方、他者との関わり方や心と体の健康の理解を深める。				特別活動		通年	4	◎								
3年次以上	主権者教育・防災学習・安全や健康に関わる講話					防災や消費者問題等の社会的事象や地域課題について考えを深める。				特別活動・総合探究		通年	12		○	◎						
	【今年度卒業予定】 進路探究					進路希望に応じた諸活動を通じて、必要な資質や能力を高める。				総合探究		4～9月	18		◎	○						
	【今年度卒業予定】 課題探究					身近な課題について考え、解決方法を探る過程で探究の基礎を学ぶ				総合探究		10～2月	15	○	○	◎						
	【次年度以降卒業】 進路を探る・手帳を使う					進路希望に応じた諸活動を通じて、必要な資質や能力を高める。				総合探究		4～10月	15		◎	○						
3年次	【次年度以降卒業】 探究を知る・探究する					身近な課題について考え、解決方法を探る過程で探究の基礎を学ぶ				総合探究		通年	18	○	○	◎						
	校外学習					集団生活への適応を図り、他者への理解と自らの役割を自覚する。				年次行事		4月	3	◎	○							
	生活体験校内発表会					他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。				特別活動		7月	2		◎	○						
	さくら高祭					個人及び集団で、日頃の学習活動の総合的発表に取り組む。				特別活動		10月	6	◎	○	○						
	コミュニケーションゲーム、ストレス・マネジメント					自己の在り方、他者との関わり方や心と体の健康の理解を深める。				特別活動		通年	6	◎								
4多 年次	主権者教育・防災学習・安全や健康に関わる講話					防災や消費者問題等の社会的事象や地域課題について考えを深める。				特別活動・総合探究		通年	21		○	◎						
	生活体験校内発表会					他者の体験発表を通して、自分の価値観の形成に役立てる。				特別活動		7月	2		◎	○						
	さくら高祭					個人及び集団で、日頃の学習活動の総合的発表に取り組む。				特別活動		10月	6	◎	○	○						
	コミュニケーションゲーム、ストレス・マネジメント					自己の在り方、他者との関わり方や心と体の健康の理解を深める。				特別活動		通年	6	◎								
												合計時数		300								